

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Внеурочная деятельность учащихся по информатике

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вознесенская Н. В., канд. пед. наук, доцент

Яковлева В. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.05.2016 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 21.06.2018 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зубрилин А. А.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих учителей информатики в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование понятия внеурочной деятельности учащихся;
- изучение нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности учащихся;
- освоение базовых организационных моделей реализации внеурочной деятельности учащихся.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Внеурочная деятельность учащихся по информатике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих категорий и понятий педагогики и психологии.

Изучению дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по информационным технологиям;

Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике;

Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность учащихся по информатике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</b>	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

	<p>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программу по информатике в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
<p><b>ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b></p>	
<p><b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>уметь:</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства ;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыком реализации воспитательных аспектов в процессе управления учебными группами в процессе</p>

	внеурочной деятельности по информатике.
--	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	18	18	
Практические	18		18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет			+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся:**

Основные подходы к понятию внеурочной деятельности. Нормативные акты организации внеурочной деятельности учащихся. Концепция развития дополнительного образования детей. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

###### **Модуль 2. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике:**

Организационные модели внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность как внутришкольная система дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования детей. Организация внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником. Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности.

###### **Модуль 3. Моделирование внеурочной деятельности:**

Моделирование проектной деятельности учащихся. Моделирование игровой деятельности учащихся. Классный час как форма организации внеурочной деятельности учащихся. Организация интерактивного классного часа "Разговор с учащимися".

###### **Модуль 4. Система дополнительного образования детей:**

Понятие дополнительной общеобразовательной программы. Отбор содержания для дополнительной общеобразовательной программы. Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной программы. Разработка занятия дополнительной общеобразовательной программы. Моделирование занятия дополнительной общеобразовательной программы.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

###### **Модуль 1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся (8 ч.)**

Тема 1. Основные подходы к понятию внеурочной деятельности (2 ч.)

Сравнение определений основных понятий "внеурочная деятельность", "внеклассная работа", "внеучебная деятельность" по различным источникам педагогической литературы. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по Трофимовой А.Л.). Определение внеурочной деятельности в методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, разработанных Минобрнауки.

Тема 2. Нормативные акты организации внеурочной деятельности учащихся (2 ч.)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р

«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования" с методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования. Письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 с методическими рекомендациями Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Локальные нормативные документы общеобразовательной организации при обучении информатике и организации внеурочной деятельности. Примерные основные образовательные программы общего образования. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### Тема 3. Концепция развития дополнительного образования детей (2 ч.)

Цели и содержание Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей". План мероприятий на 2015 - 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р

Тема 4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (2 ч.)

Письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 с методическими рекомендациями Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Цели, содержание и алгоритм действий по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

## **Модуль 2. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике (10 ч.)**

### Тема 5. Организационные модели внеурочной деятельности (2 ч.)

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года N 03296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования").

Тема 6. Внеурочная деятельность как часть, формируемая участниками образовательного процесса (2 ч.)

Организация внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).

Тема 7. Внеурочная деятельность как внутришкольная система дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования детей (2 ч.)

Дополнительные образовательные программы общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования). Формы ее реализации (факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору). Модель "школы полного дня". Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

Тема 8. Организация внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником (2 ч.)

Формы организации внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность внутри класса (классные часы, экскурсии, часы общения, КТД и т.п.). Примеры в предметной области Математика. Информатика. Обзор ИТ организаций Российской Федерации, Республики Мордовии. Особенности организации экскурсий на ИТ объекты.

Тема 9. Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности (2 ч.)

Организация внеурочной деятельности учащихся с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. Разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

#### **Модуль 3. Моделирование внеурочной деятельности (8 ч.)**

Тема 1. Моделирование проектной деятельности учащихся (2 ч.)

Понятие внеурочной проектной деятельности учащихся. Типовые программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность». Виды проектов. Моделирование фрагмента занятия.

Тема 2. Моделирование игровой деятельности учащихся (2 ч.)

Игровые технологии в организации внеурочной деятельности учащихся. Ролевые игры. Деловые игры. Предметные соревнования по информатике. Разработка сценария игры, соревнования и др. Моделирование занятия.

Тема 3. Классный час как форма организации внеурочной деятельности учащихся (2 ч.)

Понятие и функции классного часа. Формы проведения современного классного часа. Алгоритм подготовки интерактивного классного часа.

Тема 4. Организация интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (2 ч.)

Разработка сценария и моделирование интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (в предметной области Математика. Информатика).

#### **Модуль 4. Система дополнительного образования детей (10 ч.)**

Тема 5. Понятие дополнительной общеобразовательной программы (2 ч.)

Понятие образовательной программы, основной и дополнительной общеобразовательной программы. Основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р). Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Тема 6. Отбор содержания для дополнительной общеобразовательной программы (2 ч.)

Принципы отбора содержания для дополнительной общеобразовательной программы по информатике.

Тема 7. Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной

программы (2 ч.)

Понятие тематического плана дополнительной общеобразовательной программы. Разработка тематического плана дополнительной общеобразовательной программы по выбранной теме.

Тема 8. Разработка занятия дополнительной общеобразовательной программы (2 ч.)

Методы, формы, средства обучения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Разработка конспекта занятия дополнительной общеобразовательной программы (по выбранной теме).

Тема 9. Моделирование занятия дополнительной общеобразовательной программы (2 ч.)

Моделирование занятия дополнительной общеобразовательной программы (по выбранной теме в соответствии с разработанным конспектом).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (18 ч.)**

#### **Модуль 2. Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике (9 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации по модулю 1

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий (представлены в оценочных средствах)

#### **Модуль 2. Архитектура и технология разработки экспертных систем (9 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации по модулю 2

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий (представлены в оценочных средствах)

#### **Шестой семестр (18 ч.)**

#### **Модуль 4. Система дополнительного образования детей (9 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации по модулю 1

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий (представлены в оценочных средствах)

#### **Модуль 2. Архитектура и технология разработки экспертных систем (9 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации по модулю 2

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий (представлены в оценочных средствах)

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-3	3 курс,  Пятый семестр		Модуль 1: Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся.
ПК-1 ПК-3	3 курс,  Пятый семестр		Модуль 2: Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике.

ПК-1 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 3: Моделирование внеурочной деятельности.
ПК-1 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Система дополнительного образования детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

3D моделирование, Алгебра, Вводный курс математики, Геометрия, Задачи с параметрами и методы их решения, Защита информации в компьютерных сетях, Интернет-технологии, Информационная безопасность в образовании, Информационные системы, Искусственный интеллект и экспертные системы, Исследовательская и проектная деятельность в обучении математике, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Исторический подход в обучении математике, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная алгебра, Компьютерная графика, Компьютерное моделирование, Компьютерные сети, Математический анализ, Математическое моделирование, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Методика обучения математике в профильных классах, Методология обучения математике, Методы аксиоматического построения алгебраических систем, Методы решения задач государственной итоговой аттестации по математике, Методы решения задач по информатике, Моделирование в системах динамической математики, Нестандартные методы решения математических задач, Общая теория линейных операторов и ее приложение к решению геометрических задач, Оптимизация и продвижение сайтов, Практикум по информационным технологиям, Применение систем динамической математики в образовании, Программирование, Проектирование в системах автоматизированного проектирования, Проектирование информационно-образовательной среды, Разработка приложений в Microsoft Visual Studio, Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Решение задач основного государственного экзамена по математике, Решение задач повышенного уровня сложности по алгебре, Решение задач повышенного уровня сложности по геометрии, Решение задач профильного уровня единого государственного экзамена по математике, Решение олимпиадных задач по информатике, Свободные инструментальные системы, Системы компьютерной математики, Современные средства оценивания результатов обучения, Теоретические основы информатики, Теория рядов и ее приложения, Технология обучения математическим понятиям в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по математике, Формы и методы работы с одаренными детьми, Численные методы, Элементарная математика, Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики, Элементы функционального анализа.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, История математики, Профессиональная компетентность классного руководителя.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач в части организации внеурочной деятельности учащихся по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности во внеурочной деятельности по информатике.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, касающихся реализации внеурочной деятельности по информатике.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание внеурочной деятельности; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для организации внеурочной деятельности; владеет навыками разработки внеурочных занятий по информатике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативно-правовая база внеурочной деятельности учащихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте понятие внеурочной деятельности
2. Сравните определения основных понятий "внеурочная деятельность", "внеклассная работа", "внеучебная деятельность" по различным источникам педагогической литературы.
3. Определите цели внеурочной деятельности учащихся в условиях действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

4. Перечислите и опишите содержание нормативных актов организации внеурочной деятельности учащихся.

5. Раскройте структуру и отличительные особенности действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части организации внеурочной деятельности учащихся.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Определите понятие образовательной программы в части организации внеурочной деятельности учащихся.

2. Определите понятие основной образовательной программы (ООП) в части организации внеурочной деятельности учащихся..

3. Определите понятия примерной основной образовательной программы (ПООП).

4. Охарактеризуйте ПООП начального, основного и среднего общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся.

5. Раскройте цели и содержание Концепции развития дополнительного образования детей.

Модуль 2: Модели организации внеурочной деятельности учащихся по информатике

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте содержание методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования.

2. Раскройте содержание методических рекомендаций Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи)

3. Перечислите базовые организационные модели реализации внеурочной деятельности учащихся.

4. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса.

5. Охарактеризуйте дополнительные образовательные модули.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте учебные научные исследования, проводимые в формах, отличных от урочной).

2. Охарактеризуйте учебные практикумы, проводимые в формах, отличных от урочной).

3. Охарактеризуйте внеурочную деятельность учащихся как внутришкольную систему дополнительного образования.

4. Охарактеризуйте спецкурсы, проводимые в формах, отличных от урочной.

5. Охарактеризуйте школьные научные общества, проводимые в формах, отличных от урочной.

Модуль 3: Моделирование внеурочной деятельности

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте понятие внеурочной проектной деятельности учащихся

2. Приведите примеры ИТ-экскурсий.

3. Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности учащихся.

4. Приведите примеры внеурочной проектной деятельности для предметной области Математика. Информатика.

5. Сформулируйте основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте роль игровых технологий в организации внеурочной деятельности учащихся
2. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся в организациях дополнительного образования детей (модель дополнительного образования).
3. Охарактеризуйте институциональную и (или) муниципальную систему дополнительного образования детей.
4. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности классным руководителем .
5. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учителем предметником (в предметной области Математика. Информатика).

Модуль 4: Система дополнительного образования детей

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сформулируйте основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей
2. Охарактеризуйте формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Раскройте роль игровых технологий в организации внеурочной деятельности учащихся.
4. Приведите примеры для предметной области Математика. Информатика.
5. Раскройте особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в предметной области Математика. Информатика.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте понятие и функции классного часа.
2. Перечислите формы проведения современного классного часа.
3. Раскройте особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в предметной области Математика. Информатика.
4. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки.
5. Опишите особенности методов, форм, средств обучения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3)**

1. Раскройте понятие внеурочной деятельности. Сравните определения основных понятий "внеурочная деятельность", "внеклассная работа", "внеучебная деятельность" по различным источникам педагогической литературы.
2. Определите цели внеурочной деятельности учащихся в условиях действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
3. Перечислите и опишите содержание нормативных актов организации внеурочной деятельности учащихся. Выполните их поиск в информационно-правовой системе.
4. Раскройте структуру и отличительные особенности действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в части организации внеурочной деятельности учащихся.
5. Определите понятия образовательной программы, основной образовательной программы (ООП) и примерной основной образовательной программы (ПООП). Охарактеризуйте ПООП начального, основного и среднего общего образования в части организации внеурочной деятельности учащихся.
6. Раскройте цели и содержание Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
7. Раскройте содержание методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы общего образования (письмо Минобрнауки Российской Федерации,

департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования").

8. Раскройте содержание методических рекомендаций Минобрнауки по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 с

9. Перечислите базовые организационные модели реализации внеурочной деятельности учащихся (письмо Минобрнауки Российской Федерации, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования").

10. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).

11. Охарактеризуйте внеурочную деятельность учащихся как внутришкольную систему дополнительного образования.

12. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся в организациях дополнительного образования детей (модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

13. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником (в предметной области Математика. Информатика). Приведите примеры ИТ-экскурсий.

14. Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности учащихся.

15. Раскройте понятие внеурочной проектной деятельности учащихся. Приведите примеры для предметной области Математика. Информатика.

16. Раскройте роль игровых технологий в организации внеурочной деятельности учащихся. Приведите примеры для предметной области Математика. Информатика.

17. Раскройте понятие и функции классного часа. Перечислите формы проведения современного классного часа.

18. Сформулируйте основные цели и задачи дополнительного образования детей, определенные в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

19. Раскройте особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в предметной области Математика. Информатика.

20. Выделите особенности организации интерактивного классного часа "Разговор с учащимися" (в предметной области Математика. Информатика).

21. Охарактеризуйте модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

22. Опишите формы организации внеурочной деятельности классным руководителем и учителем-предметником.

23. Охарактеризуйте организацию внеурочной деятельности учащихся с опорой на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки.

24. Раскройте роль взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами

25. Опишите особенности методов, форм, средств обучения на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

## **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач, необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.
2. Москвитин, А. А. Решение задач на компьютерах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Москвитин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. Постановка (спецификация) задач. – 165 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273666>.
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский

вектор внедрения ФГОС ООО). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>.

### **Дополнительная литература**

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>

2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ». - URL: <http://www.intuit.ru>

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **11. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.